

Les formulations et connaissances abordées au cours d'une année d'enseignement, seront revues, réutilisées et approfondies au cours des années suivantes.

Programmation d'anglais du CP au CM2					
			Activité langagière: A1 - Compréhension orale		
Capacités	FORMULATIONS ET CONNAISSANCES [C)culture et (L) lexique, (G)grammaire et (P)phonologie]				
THEMES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Comprendre les consignes de classe	(L)Sit down Stand up ! Be quiet ! Repeat ! Shut /Open the door / your eyes ! Sing a song !	(L) Come here ! Don't run ! Let's play a game ! Come on, join in ! Time to go ! Slowly, please. Vie de classe : actions, activités	Are you ready to play / work / Listen ? Fold / colour / stick / draw ... Take your pencil case! Point to... Louder, please. (G)Impératif (affirmatif et négatif) (L)Matériel de classe	Take a red pencil ! Give me a / the / your ... Show me a / the / your... (G)Déterminants : A / THE Adjectif possessif : YOUR	Can you speak louder, please ?
Suivre des instructions courtes et simples	(L)Hands up down ! Clap your hands !	(L)Put your finger... in the air / on your head / on your nose ! Verbes d'action Prépositions : IN/ ON	(L)Nod your head ! B end your knees ! Shake your arms ! Parties du corps Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » du pluriel dans hands / knees	(L)Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card. Jeux de société	(L)Start from the post office. Go straight on along High Street Turn left and walk . La ville Adverbes : LEFT / RIGHT / STRAIGHT ON Prépositions: FROM /ALONG
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat	Excellent! Great ! Good boy / girl! Encouragements et félicitations	(L)You're doing very Well ! Stop it, will you ? Réprimande Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère)	Try again!	Carry on !	

<i>Se présenter et dire où l'on habite</i> FAMILLE AGE SPORTS HABITATION MAISON	I'm Bob.	I live in York. (c)Grandes villes britanniques	I'm from Cardiff. Circle my photo. (L)La famille (P)Réduction vocalique: de la présence de formes faibles: (G) formes contractées des (ex: I've got)	My brother is seven. I've got a brother, Luke. I can play cricket. (L)Les sports (G)HAVE présent/ 1ère pers. du BE présent/ 1ère pers. du sing. PRESENT SIMPLE: 1ère pers. Sing. forme affirmative CAN (capacité) Adj. Possessif : MY	I live in a flat with my parents. (L)La maison
<i>décrire</i> LE CORPS				He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. What's his name? La description physique (G)HAVE GOT Pron. Pers. 3ème pers sing Indénombrables (hair) Adj. Poss. HIS / HER (G)Place de l'adjectif	He's wearing a tie and a hat. Identification de la forme faible dans: he's / what's (G)Conjonction: BUT
<i>Parler de ses habitudes alimentaires</i> FOOD		(L) Mots transparents		- I'm Lisa. For breakfast. I have milk and cereal. - I'm Sean. I have toast and marmalade. (G) Conjonction AND)	We're Sarah and Mark. At the week end, we have bacon and eggs. (C)Le petit déjeuner Prépositions : FOR / AT (G)Pron pers. Sujet 1ère persWE.
<i>Suivre le fil d'une histoire</i>		Comptines, chansons	Comptines, chansons (G)Prépositions et particules adverbiales UP / DOWN /IN/OUT (P)Les diphtongues (ex : rain, came, dried, spider...)	Chansons (G)Pluriel des noms (P)Rythme de la phrase (C)Héros de contes et légendes	(P)Rythme de la phrase (C)Héros de contes et légendes Chansons

Activité langagière: A1 - Comprendre, réagir et parler en interaction orale					
Capacités THEMES	FORMULATIONS ET CONNAISSANCES [C)culture et (L) lexique, (G)grammaire et (P)phonologie]				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Se présenter	sensibilisation	Hello ! Miss / sir. (P) [h]/	Good morning / afternoon / (P) [u:]	Good evening, good night	- Nice to meet you. - Nice to meet you too.
Name		- What's your name ? - Peter / I'm Peter	- What's your name ? - Who are you ? - My name's Peter - Pronoms personnels I , You	What's his/her name ? (G) WHAT ? / WHO ? BE (3ème pers. du sing) Pronoms personnels sujets : HE / SHE	- My name's Kate. And you ? - I'm Peter. Who are they ? - They are my friends, Amy and Jessie. (G) Pronoms personnels sujets : BE (3ème personne du pluriel)
Nationality			- What's your nationality ? - I'm French / English	- Where do you live ? -I live in ... (C) Les pays anglophones, (G) Préposition de lieu : IN	- Where do you come from ? - Where are you from ? - I'm from.. WHERE ? Préposition de lieu: FROM - What's you address ? - My address is 10 Oxford street, (C) London. Rues, plans et villes anglophones.

Se présenter AGE NOMBRES JOURS MOIS DATE	Sensibilisation, écoute de chansons, et lectures plaisir d'album.	- How old are you ? - Seven. (L) Nombres jusqu'à (L) Les jours de la semaine	- How old are you ? - I'm seven. (G) BE (1ère pers. Sing.) (L) Nombres cardinaux (jusqu'à 31) - When is your birthday ? - It's in December. (G) WHEN? Prépositions: IN+mois	- I'm seven years old. HOW OLD ? Nombres cardinaux jusqu'à 100 It's on December 10th.(date) (L) Les mois	- I'm ten and a half. - My birthday is on 1 st of March. Nombres ordinaux (la date) WHEN ? (G) Prépositions: ON+date
PHONE				- What's your mobile / phone number ? - 0123456...	Les moyens de communication (What's your email address ?)
FAMILLE		Comprendre et répondre dans le cas du storytelling : - This is Goldilocks. - <i>Hello, Goldilocks!</i> - And who's this ? - <i>Big Bear.</i> (L) BIG, Little	- This is Big Bear (C) Personnages de contes, albums, légendes... Pronom démonstratif : THIS (L) La famille (brother, sister, father Mother (mum)	- Who's this? - This is my mum I've got one brother, no sister - And who's this ? - This is my brother, Neil. (C) Personnages de contes, albums, légendes... (L) La famille + grands parents	- This is my mother. - Oh, she's young . - How old is he ? - He's eleven. And Emma and Louise are my twin sisters. - Oh, they're pretty! (L) Personnages de contes, albums, légendes... Description (<i>big, young, pretty...</i>)
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse :	Sensibilisation écoute de chansons, lectures plaisir d'album. CP	- How are you today ? - Fine, thank you.	- How are you today ? - Fine, thank you. And you ? - Very well, James, thank you !	- Are you happy ? - Yes, I am. - les sentiments Respect des formes pleines (I am) Respect des formes contractées (I'm / you're...)	- Hi Kate ! Are you all right ? - Oh hi, Karen ! Yes I am, thanks ! ... but I'm a bit tired. (G) BE forme interrogative (2ème personne) Adverbes exprimant un degré : A BIT / VERY Conjonction : BUT
Formules de politesse		- Goodbye/ Bye bye Miss / Sir ! Thank you. - You're late, Tess ! Sorry Sir / Miss !	- See you on Monday ! Préposition: ON+ date - Thanks. Excuse me	- Cheerio, Colin ! Have a nice week end ! - Thanks Bob ! You too !Bless you Atishoo ! Hurry up ! Go and sit down ! I'm sorry Miss / Sir, I'm late	Good night ! - Thanks a lot !

(C)FETES CALENDAIRES	Sensibilisation écoute de chansons	- Merry Christmas / Happy New Year ! - Happy Easter !	- Happy Hallowe'en ! -Happy Valentine - Pancake day -Angleterre	Guy Fawkes Day St Patrick's day Iles britanniques	- Happy Valentine ! - Happy Thanksgiving ! - Iles britanniques(révision) LONDRES USA
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers: COULEURS SPORTS		- What's your favourite colour / number ? - Yellow ! / Four. (L) Couleurs(12)	- Do you like handball ? - Yes, I do. - No, I don't. (L) Sports (mots transparents) (P) Intonation montante sur les questions « fermées » (ex : Do you like handball?)	Do you like rugby ? No, I don't like rugby ! And you ? Yes, I do, but I prefer cricket. (C) Sports (les autres + culturels) <i>I prefer</i> (bloc lexicalisé)	- What's your favourite sport ? -I like swimming.
FOOD		- Yummy! - Yuk ! Onomatopées - Hamburger or pizza? - Pizza, please. - Here you are. - Thank you. (L) Nourriture, (les mots transparents)	- What's your favourite food / number ? - My favourite food is ... (P) Accent des polysyllabes (ex: favourite) (C) Nourriture, boissons (les autres culturels)	Do you like fish and chips ? Yes, I do. Ugh ! No, I don't like fish and chips.	Jeu de rôle : at the restaurant - Hello, sir. What would you like ? - Can I have a carrot cake please ? - Here you are, sir ! - Thank you.
ANIMALS		Animaux; les mots transparents	- What pets have you got ? - (I've got) a cat / a dog. Animaux familiers	(G) HAVE GOT: 1ère pers. forme affirmative / 2ème pers. forme interrogative. (P) Bonne réalisation des plosives à 'initiale (ex: two, pet, cat, table...)	- Have you got any pets ? - Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you ? - I've got a dog.
MAISON			- Where's the bear ? - (It's) in the garden / kitchen	Look at the haunted house Where's the ghost ? (It's) behind the wardrobe. WHERE ? (G) Article défini : THE	- Hello, Tom, where are you going? - To the park. And you ? - To the swimming pool. (L) Quelques lieux dans la ville.

MAISON			WHERE ? Prépositions : IN	Prépositions de lieu : IN / ON / BEHIND / UNDER Réalisation du /h/ initial	WHERE ? Présent en BE+ING (2ème pers. forme interrogative)
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers: - METEO L'HEURE	Sensibilisation écoute de comptines et lectures plaisir	- What's the day today? - Monday. (L)Jours de la semaine. - Is it sunny,rainy Cloudy ? -Yes	- What's the date today ? - Today is Tuesday, October 11th 2008. - What's the weather like ? - It's sunny La météo Heures pleines	Chris, what's the weather like today in London ? It's sunny ! And what's the weather like in Paris ? (L)It's windy / cloudy... (C)Capitales et villes What time is it / What's the time, children ? It's ten o'clock, Miss / Sir. Already ! So, it's break time. L'heure (demi heure et quart d'heure) (P)Intonation descendante sur les « questions ouvertes » (ex: What's the time, children ?)	- What time is it ? - It's half past ten. - Already ! So, it's break time. (L)L'heure (minutes)
CAN MATERIEL SCOLAIRE			- Can you repeat, please ? - All right... CAN I + BV (permission) - Can I clean the board ? - Yes, but be quick ! Vie de classe (L)Take your blue pen ! Matériel de classe	Can I have a blue pen / a pair of scissors... please? Miss / Sir ? Help yourself ! <i>(Pour le jeu de 7 familles)</i> Can I have the red bird, please ? Here you are ! Thanks. Can I have the blue cat, please ? Sorry, I haven't got it ! Place de l'adjectif (G)HAVE GOT forme négative Pronom personnel complément IT	<i>Jeu de rôle :going shopping</i> - Can I have a chocolate ice-cream please ? - Certainly ! - How much is it ? - 90 p Argent HOW MUCH ? (G)CAN I + BV(permission) Déterminants : A / THE / SOME
Epeler des mots familiers ALPHABET			- My name is Rudolph. - Spell it, please ? - R U D O L P H L'alphabet	My family name is Smith. Can you spell it, please ? S M I T H L'alphabet	-I live in Sydney. - Can you spell it? please? - S Y D N E Y L'alphabet

Activité langagière: A1 - Parler en continu					
Capacités	Formulations, (C)culture, (G)grammaire,(L) lexique et (P)phonologie				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Reproduire un modèle oral DATE METEO APPEL		Today is Tuesday.	Today is Tuesday, October 11 th 2008. La date.	Today is Tuesday, October 11 th 2008. It's sunny and warm.	Today is Tuesday, October 11 th 2008. It's sunny and warm here and loudy in London. 2 pupils are missing.
COMPTINES CHANTS		<i>Comptines, chansons.</i> exemple (C) « Rain, rain, go come again another day. » Bonne segmentation	<i>Comptines, chansons,</i> exemple Hickory, dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory, dickory dock. Rythme.	<i>Comptines, chansons. (un peu plus longues)</i> Rythme.	<i>Comptines, chansons.(un plus ongues ou plus complexes au niveau de la prononciation)</i> Rythme. Accents de polysyllabes
		« Red jelly. Green jelly. Fish and chips. » (P) Reproduction de phonèmes spécifiques à l'anglais.	(P) <i>Tongue-twisters</i> (virelangues). « Three green trees » Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.	<i>Tongue-twisters</i> (virelangues). « It's a haunted house, Harry ! » Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.	<i>Tongue-twisters</i> (virelangues). “She sells seashells on the seashore. » Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		I'm Corentin. I'm seven.	My name's Louise. I'm nine. I'm French. Identité. Pronom personnel sujet : I (G)BE: première personne du singulier, présent Respect des formes faibles.	I live in Villeneuve. I've got a cat. I like handball. Goûts. (G)HAVE : première personne du singulier, présent simple. LIVE / LIKE : première personne du singulier.	I've got blue eyes, curly hair, purple socks and small feet. (G)Pluriel irrégulier (children, feet, mice) Indénombrable (hair) (P)Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale.
			History is on Monday, science is on Friday. (L)Les jours de la semaine.	On Monday, we study English and music. Préposition de temps : ON + jour. Conjonction : AND	On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays, I go swimming. Sports et loisirs. (G)Présent simple 1ère personne du singulier. (P)Bonne réalisation du morphème pluriel.
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après Raconter une histoire courte et stéréotypée			Dans le cas d'un enregistrement (échanges virtuels...) Hello Jane ! How are you ? Codes socio-culturels (Mr/Miss/Mrs + nom). Bonne prise en compte des diphtongues. Lire une comptine connue	Dans le cas d'un enregistrement (échanges virtuels...) This is a photo of my school. And his is my teacher, Miss Smith. L'école. Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. Lire quelques phrases d'un album	Dans le cas d'un enregistrement (échanges virtuels...) I live near my school. I walk to school everyday. Présent simple, 1ère personne du singulier. Liaisons pertinentes (fluidité). Lire à plusieurs un dialogue ou un album.

Activité langagière: A1 - Lire

Capacités	Formulations, culture, grammaire, lexique et phonologie				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications informations) CONSIGNES			Listen and tick / tick or cross / circle / number / Put the pictures in the right order / Read and match / Draw Consignes et instructions Impératif Conjonctions : AND		
MAIL LETTRES			Dear Tahar / Best wishes / Love from ... Codes sociaux culturels, formules de politesse. Préposition : FROM	Dear Corentin. I'm in London with my school... Love from xxx Jamie Londres (G)Conjonctions : AND / OR Adjectif possessif : MY BE au présent	

COMPTINES CHANTS			« Rain rain go away come again another day. »	« Remember remember, The fifth of November... » Guy Fawkes day	« Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet and so are you ! »
RECETTES			<i>Apple crumble (uniquement les verbes d'action)</i>	<i>Cookies (verbes et ingrédients)</i>	<i>Pancakes (plus quantités)</i> Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat the eggs... La nourriture
<i>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel : -</i> INVITATIONS			<i>Invitation à une fête d'anniversaire</i> Come to my birthday party ! It's Wednesday . La date	<i>Initation à une fête calendaire</i> On Tuesday, Bonfire night ! Fireworks at nine o'clock. Toffe-apples, sausages... La date (jours / mois) L'heure Les fêtes calendaires Prépositions de temps : ON / AT	
JEUX MENUS			Orange juice, 2 apples La nourriture <i>Les habitudes alimentaires</i> What's your favourite ...? Adjectif possessif YOUR Conjonction : AND	Menus de cantine/ Ecole anglaise Steack and kidney pie... La nourriture/ Place de l'adjectif	Jeu de rôle : restaurant Lire le menu Liste plus complexe ou plus longue Have you got...? HAVE GOT : 2ème pers. forme interrogative / 1ère pers. forme affirmative
PLANS			Plan de l'école	Plan de la classe	England / Wales / The Thames La ville Quelques repères géographiques

COMPTINES			Courtes comptines	Courts poèmes	Poè
En référence à des modèles, écrire : - un mail				Dear Kate, I wish you	Dea I'm sun Mo Mér (G) sing

Présenter de manière <i>autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires</i> - jeu du portrait			I'm / He's / ... I'm a girl/boy. ... My name is ... I'm seven. (G)BE : Présent simple, 1ere pers. Forme affirmative	I am / I've got blue eyes Description physique (G)HAVE GOT : Présent simple, pers. sing. Forme affirmative.	I like ... (G) affir