

**Proposition de PROGRESSION CP**  
**B.O N°8 du 30 août 2007 et programmes 2008 B.O spécial du 19 juin 2008**

« Les élèves découvrent très tôt l'existence de langues différentes dans leur environnement, comme à l'étranger. Dès le cours préparatoire, une première sensibilisation à une langue vivante est conduite à l'oral.

L'apprentissage des langues vivantes s'acquiert dès le début par une pratique régulière et par un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables: curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

Les élèves distinguent des réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle ; ils découvrent et acquièrent du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne ; ils utilisent progressivement quelques énoncés mémorisés. »

Fonctions langagières	Structures	Lexique	Culture	Supports possibles		
				<i>Chant / comptine</i>	<i>Album</i>	<i>DVD</i>
Leçon 0	Mots transparents	Hamburger, basketball, football, sandwich, ...	Phonétique et phonologie différentes Histoire de l'Angleterre et de la France (transfert de lexique)			My country cousins
Saluer	Hello !	Hello, Hi Good morning Good afternoon Good bye ....	Les Anglais ne se font pas la bise	<i>Hello Goodbye</i> Retz C2		

Se présenter	Hello, my name's... I'm ...	Prénoms anglophones (travail sur les sonorités : Sean, Cameron, Sharon, Hale, Smith)	Les diminutifs (Bob, Billy, Willy, Benny, Andy, Pete...)	<i>The Hello Song</i> C Graham		
Demander son nom à quelqu'un	What's your name ?					
Consignes de classe	Donner et comprendre des ordres	Close/Open Listen Be quiet Sit down/stand up Look,Sing, Mime...	L'école  Playground games	<i>Be quiet/listen"</i> (Méthode Professeur Wit chez RETZ)  Playground games de J Ashworth et J Clark Chez Collins ELT)		We're Kids in Britain
Compter et dénombrer		One → ten	L'écriture des nombres (sept sans barre, neuf plus droit, un : trait droit...)	<i>One and two just for you</i> <i>One potato, two potatoes...</i> (Lollipops et Playsongs for young children Oxford)	Spot can count	

Exprimer ses sentiments	How are you? I'm <i>/fine/</i>	Fine, happy, so-so	La (fausse) pudeur des anglais (toujours dire « <i>I'm fine</i> » d'abord...)	<i>How are you?</i> (Retz Cycle 2)  <i>Are you happy/Are you sad?</i> (Jumper (piste 14))		
Demander de quelle couleur est quelque chose	What colour is it ?			<i>Rainbow song</i> professeur Wit Retz plage 27 CD1 <i>Sing a rainbow</i> plage 17 Super song for very young children Oxford  <i>What color is this?</i> C.GRAHAM	Brown Bear d'E.CARLE	
Nommer les animaux	What is it ? It's <i>/a bear/</i>	cat, sheep, dog, monkey, goldfish, Elephant, crocodile, tiger, lion, aligator, zebra, gorilla, hippopotamus	Les animaux de compagnie en Angleterre	<i>Animal rap</i> (Tell it again piste 3) <i>The elephant goes Two little dicky birds</i> (Les petits cousins)	L'ours Paddington  Brown Bear D' Eric Carles	

Nommer les jours de la semaine		Monday → Sunday		<i>Monday, Tuesday</i> (Tell it again piste 10)		
Parler du temps qu'il fait	What's the weather like ? It's <i>[sunny]</i>	Sunny, cloudy, windy, raining, snowing	Le temps en Angleterre	<i>Rain, rain go away</i> (les petits cousins) <i>It's raining, it's pouring</i> plage 16 Super song for very young children		
Parler de son corps	I've got <i>/two legs/</i>	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose foot, feet		<i>Head and shoulders</i> (Easy Peasy Singlish)		
Parler de sa famille	Have you got <i>/any sisters/</i> ? I've got <i>/two sisters/</i>	Mum – mummy - mother, dad – daddy - father, grandpa, grandma, sister, brother		<i>The family song</i> C Graham <i>The wheels on the bus</i> Supersongs for very young children		We're kids in Britain
Parler de ses goûts	I like <i>[chips]</i>	Mots	Le petit déjeuner	<i>Jelly on a plate</i>		

Interroger quelqu'un sur ses goûts	Do you like /ketchup/ ?	transparents : ketchup, hamburgers, pizza, coca cola, sandwich, pasta, cornflakes... Mots culturels : fish and chips, jelly, apple pie, tea	anglais La restauration scolaire Les plats traditionnels Les heures de repas	(Supersongs for very young children very young Children Oxford)  <i>I like to eat apples and bananas</i> (Easy Peasy singlish)	Ketchup on your cornflakes	
------------------------------------	-------------------------	--	---	---	----------------------------	--

Vous trouverez la plupart des chants, comptines, albums au CDDP à Montauban

## Bibliographie

- Enseigner l'anglais au cycle 2 Retz
- Les plus belles comptines anglaises « les petits cousins »
- Supersongs for very young learners
- Playsongs for toddlers
- Domino&Co Beginners editions Didier
- English Adventures cycle 2 Nathan

## Sites

- <http://www.nurseryrhymes4u.com/>
- <http://www.first-school.ws/>
- <http://www.preschoolrainbow.org/>

Fêtes calendaires  
A intercaler dans la progression

Fête	Structures	Lexique	Culture	Supports possibles		
				<i>Chant / comptine</i>	<i>Album</i>	
Halloween	What is it ?	Pumpkin, ghost, spider, bat, witch, ...  Black, Orange		Rhyme : Witches, witches...	Meg and Mog	
Christmas	What colour is it ?  Merry Christmas	Christmas tree, presents, stocking, star, ...  Colours	Les traditions anglophones	We wish you a Merry Christmas	Spot's first Christmas	
Pancake Tuesday	Do you like pancakes ?  Yes I do !  No I don't	Eggs, flours, sugar, butter, milk...		Rhyme : Mix a pancake		
Easter	Where is it ?	Colours In on under...		Easter Eggs C Graham	Spot's first Easter	