

A/ Des outils pour vous aider en classe et hors de la classe

1. En classe

Sans le son

- Les **dictionnaires unilingues et bilingues** : ils proposent une retranscription phonétique des mots. Même sans maîtriser l'alphabet phonétique, il vous sera possible de vous rapprocher de leur prononciation.

- Les **affichages dans la salle de classe** : votre professeur a peut-être accroché un poster avec certains sons transcrits en phonétique.

Avec le son

- Certains **dictionnaires électroniques** proposent aussi une fonction qui permet d'entendre la prononciation.

- Votre **professeur** : n'hésitez pas à le solliciter et à jouer le jeu des répétitions individuelles et chorales (on a moins peur de se tromper quand on est noyé dans la masse ☺).

2. Hors de la classe

Toujours avec le son ! Sur votre ordinateur, votre tablette ou votre smartphone, de nombreux sites internet et applications peuvent vous

- **WordReference** propose deux dictionnaires Français-Anglais, le dictionnaire *WordReference* et le dictionnaire *Collins*. Vous y retrouverez la transcription phonétique des mots, des enregistrements de la prononciation des mots, déclinaisons avec plusieurs accents : différentes régions de la Grande Bretagne et des États-Unis, l'irlandais, l'écossais, la Jamaïque, l'Australie...
- **macmillandictionary** propose la transcription phonétique des mots, des enregistrements de la prononciation des mots.
- **linguee** propose des enregistrements de la prononciation des mots avec les accents britanniques et américains.
- **howjsay** propose des enregistrements de la prononciation des mots avec l'accent britannique.

L'orthographe anglaise ne permet pas toujours de savoir comment un mot se prononce. Lorsque vous apprenez un mot, il est essentiel d'apprendre en même temps la prononciation. Il est donc important de pouvoir lire l'alphabet phonétique.



1 Identifier des sons identiques mais orthographiés différemment :



/i:/ I went to the sea to see my niece who was dancing on the ceiling!

/ei/ I'm late to send a mail to say I can't make it.

/v/ I read the full book and it's good.

/e/ Yesterday I read the story of a man who said he had a red bed.

/ɔ:/ Oh boy, I think I lost my voice!

/a:/ I think it's nice to always get the right reply.

/u:/ The new moon is not blue, you don't have a clue, you only say what suits you!

/ɔ:/ He was born on the lawn and they thought it was funny!

/əu/ Go get me a rose!

2 Écoutez et repérez dans ces mots les consonnes que vous n'entendez pas :



b (climb, debt) d (Wednesday, sandwich) g (design, foreign) h (honest, ghost) k (knee, knife) c (muscle, science) l (could, talk) n (hymn, column) s (island, debris) t (castle, Christmas) w (wrap, who)

Certaines consonnes ne se prononcent pas.

Pour les **terminaisons**, une même orthographe correspond parfois à plusieurs sons et d'autres fois, on n'entend pas la fin du mot.