



Date: SEANCE 1	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	<p>Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont</p> <p>Introduction du lexique avec des flashcards selon 5 Stages of Flashcards (séance 2 UE32)</p> <p>1^{ère} séance 5 items : dog / cat / bird / mouse / fish</p> <p>Le lexique est introduit sous forme de CHUNKS – Do you have a XXX ?</p> <p>Exercice de CO (Pets Ex1) – identifier les animaux qui sont mentionnés et mettre dans l'ordre les images correspondantes.</p> <p>Correction sur vidéoprojecteur.</p> <p>PRL : Do you have a ... ? Qu'est-ce que cela signifie ? Phono : insister sur la prononciation de la question (intonation). Avec des flashcards, répétition par binômes. Avec des jeux de cartes plus petites, laisser les élèves s'entraîner avec la question et la réponse Yes I do / No I don't</p>	<p>Intégration du nouveau lexique Réponses attendues Yes / No</p> <p>En fin d'activité, l'élève doit réceptionner 5 mots / produire jusqu'à 5 selon les capacités de chacun.</p> <p>Ecoute le fichier son – identifier les animaux et les mettre dans l'ordre (étiquettes – numéroter les images)</p> <p>Phase de réflexion sur la langue Do you have a ... ?</p> <p>Entraînement avec les cartes, d'abord en collégiale puis par binômes.</p>	<p>CO</p> <p>EO</p> <p>CO</p> <p>PRL</p>	<p>Let's learn some new words today</p> <p>How many words can you remember ?</p> <p>Can you listen and put in the correct order ?</p> <p>Now let's correct it together. How did you do ? Good job. Well done.</p> <p>Now let's think. Let's put our thinking caps on.</p>

	<p>Regroupement : Do you have a</p> <p>Répétition Do you have a ?</p> <p>Elaboration d'un symbole pour représenter Do you have a ?</p> <p>Création de phrases</p>   <p>?</p> <p>Trace écrite dans le cahier d'anglais – coller les images dans le cahier – 5 images d'animaux appris en classe – pas d'écrit pour le moment.</p> <p>Jeu de rapidité / mémoire sur le lexique travaillé aujourd'hui.</p>	<p>Répétition de la structure</p> <p>Production de questions à partir des symboles</p> <p>Préparation d'une trace écrite</p> <p>Rappel du lexique / participation au jeu</p>	<p>EO</p> <p>EO</p> <p>EE</p> <p>EO</p>	<p>So, can you repeat this ?</p> <p>Now it's your turn.</p> <p>Shall we stick the pictures into our English books ?</p> <p>To finish, let's play a game.</p>
--	---	--	---	--

Date: SEANCE 2	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	




Préparer une **SÉANCE (LV)**

Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
10'	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont Rappel du lexique avec des flashcards selon 5 Stages of Flashcards (séance 2 UE32) 1 ^{ère} séance 5 items : dog / cat / bird / mouse / fish Le lexique est introduit sous forme de CHUNKS – Do you have a XXX ?	Rebrassage du nouveau lexique Réponses attendues Yes / No En fin d'activité, l'élève doit réceptionner 5 mots / produire jusqu'à 5 selon les capacités de chacun.	CO / EO EO	Let's remember our new words How many words can you remember ?
10'	Introduire I have a ... Get the children to ask me the question. Answer with Yes, I do. I have a XXX. S'éloigner de la question pour raconteur I have a cat / I have a dog. Faire des erreurs entre la phrase et l'image montrée.	Ecouter la phrase I have a ... Décider si l'image correspond aux mots prononcés	CO	Can you listen and understand ?
5'	CO : I have a XXX – see image. True or False. Ecrire T ou F sur l'ardoise. (CO Pets Ex 1 ou l'enseignant propose des phrases)	Ecrire T ou F sur l'ardoise. Utiliser Plickers	CO	Now it's your turn. Is it TRUE or FALSE. Now let's correct it together. How did you do ? Good job. Well done.
5'	Travail avec les cartes pour	Produire les phrases selon les cartes montrées En collégiale / laisser des enfants choisir les animaux pour les phrases / par binômes	EO	

Préparer une SÉANCE (LV)

Jenny Léger UE32

5'	<p>produire les phrases</p> <p>PRL : I have a cat. Qu'est-ce que cela signifie ? Phono : insister sur la prononciation de la phrase (intonation). Introduire la flashcard pour I (minions)</p> <p>Utilisation des symboles pour représenter les 2 phrases.</p>   	<p>Phase de réflexion sur la langue I have a ...</p> <p>Rappel de la dernière séance. Qu'avons-nous fait ?</p> <p>Comparaison Do you have a ? / I have a</p> <p>Entrainement avec les cartes, d'abord en collégiale puis par binômes.</p> <p>Répétition de la structure</p> <p>Production de questions et phrases à partir des symboles pour ceux qui en sont capables</p> <p>Rappel du lexique / participation au jeu</p>	EO	<p>Now let's think. Let's put our thinking caps on.</p> <p>So, can you repeat this ?</p> <p>Now it's your turn.</p>
5'			EO	
Fin de séance	<p>Regroupement : Do you have a</p> <p>Répétition Do you have a ?</p> <p>Jeu de rapidité / mémoire sur le</p>		EO	To finish, let's play a game.

lexique travaillé aujourd'hui.

Date: SEANCE 3	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
5'	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont Jeu Triptico pour rappel lexique avec la phrase OU la question	Rebrassage lexical	CO / EO	Let's play a game to revise our new words and sentences.
10'	CO : Ecouter le fichier son et identifier la question par rapport au bruitage entendu. (Hop In piste 65) !!! Les élèves ne connaissent pas encore LAPIN / PERROQUET / MOUTIQUE – chercher à identifier les mots – rabbit / parrot / mosquito CORRECTION	Ecouter et la question à poser selon le bruitage Différenciation – donner des cartes à certains	CO CO	What is the question here ? Can you listen and identify the question ?
5'	La chanson – I have a pet. Chant collectif	Chanter la chanson	EO	Let's listen to our song.
10'	CO Leslie – écouter le fichier son et repérer les animaux qui sont mentionnés. 3 écoutes Mise en commun de mots clés entendus. Mise au tableau. Donner des mots à essayer	Ecouter et repérer Différenciation – donner des cartes avec des animaux à entendre Essayer de repérer d'autres informations Remplir la fiche avec les couleurs, les noms, la taille	CO	Let's listen to Leslie. She is going to talk about her animals.

Préparer une SÉANCE (LV)

Jenny Léger UE32

<p>10'</p>	<p>d'entendre – brown / blue / name / bed / small / big Dans quel ordre est-ce que l'on entend ces mots ?</p> <p>Laisser la classe décider si on commence par la question ou la réponse.</p> <p>Faire la question à une séance et la réponse à une autre séance.</p> <p>Introduire le diaporama qui présente la phrase et la question sous une forme visuelle</p>	<p>Entrainement en collégiale puis par binômes pour produire la phrase / question correcte.</p> <p>Répétition de la structure Production de questions et phrases à partir des symboles pour ceux qui en sont capables</p> <p>Rappel du lexique / participation au chant.</p>	<p>EO</p> <p>EO</p>	<p>Let's see how we write the words</p>
<p>5'</p>	<p>Regroupement : PPT game Q or A</p>	<p>Retrouver la question ou la réponse.</p>	<p>EO</p>	
<p>5'</p>	<p>Bingo game with 3 animals / 5</p> <p>Hangman with animal names on the board.</p>	<p>Reconnaître les noms des animaux.</p>	<p>CO</p> <p>EE</p>	<p>Now it's your turn.</p>
<p>Fin de séance</p>				

Date: SEANCE 4	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont			
5'	Jeu avec f/c pour rappel lexique avec la phrase ET la question	Rebrassage lexical	CO / EO	Let's play a game to revise our words and sentences.
5'	Introduire I don't have – négatif avec f/c CORRECTION		CO	Can you understand ?
5'	CO phrases négative – écouter le fichier son er repérer les animaux qui sont mentionnés dans le négatif. 3 écoutes CORRECTION	Ecouter et noter les animaux (cocher sur une feuille / mettre les cartes dans l'ordre)	CO	
10'	Phrases négatives / affirmatives mélangées – écouter le fichier son er repérer les animaux qui sont mentionnés dans le négatif et dans l'affirmatif. Les réponses sont données au tableau / sur une fiche mais vérifier si c'est juste ou non. 3 écoutes CORRECTION	Ecouter la phrase négative / affirmative	CO	Let's listen to these sentences. Are they true or false ?
10'				
5'	PRL : identifier les 3 phrases que nous avons entendues. Laisser la classe décider si on commence par la question, la réponse négative ou affirmative.	Ecouter et repérer les différences	CO	Let's listen to the 3 sentences we have learned.

Préparer une SÉANCE (LV)

Jenny Léger UE32

<p>5'</p>	<p>Trace écrite dans le cahier Do you have a = question I have a = affirmative I don't have a = négatif</p> <p>Matérialiser les phrases avec des symboles</p> <p>Introduire la 2^e partie du diaporama qui présente la phrase et la question sous une forme visuelle</p> <p>Regroupement : PPT game Q or A</p>	<p>Ecrire la trace écrite</p> <p>Entrainement collégiale puis par binomes pour produire la phrase / question correcte.</p> <p>Répétition de la structure. Production de questions et de phrases à partir des symboles pour ceux qui en sont capables.</p>	<p>EE</p> <p>EO</p> <p>EO</p>	<p>Now it's your turn.</p>
<p>Fin de séance</p>	<p>I have a pet</p>	<p>Chanter la chanson</p>	<p>EO</p>	

Date: SEANCE 5 EVALUATION	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont			
5'	Rappel de la question et des 2 phrases avec le PPT. Enseignant donne une phrase, les élèves disent si cela est vrai ou non par rapport au diapositif	Rebrassage lexical	CO	Let's play a game to revise our words and sentences.
5'	Rappel en EO des phrases avec le PPT. Evaluation à l'oral	Produire la phrase qui correspond aux symboles proposés	EO CO	Can you say this sentence ?
10'	Evaluation de CO – écouter le fichier son et cocher les symboles par rapport à ce qui est entendu. 3 écoutes. Ramassage des copies	Ecouter la phrase négative / affirmatif / interrogative	CO	Let's listen to these sentences; Are they True or False ?
10'	Mise en dialogue avec les symboles – Construction d'un dialogue par binôme en utilisant les f/c – mini cartes par paire.	Construction d'un dialogue avec son binôme	CO / EO CO	Now you are going to make a dialogue with your partner.
10'	Jouer les dialogues pour les camarades. Ajouter éventuellement les salutations / Hello Jane, how are you ? selon ce qui a été travaillé en amont et selon les capacités de chacun.	Jouer le dialogue avec les images comme support	CO	Let's listen to our friends

**Fin
de
séance**

Regroupement : PPT game Q or A

Chanson - I have a pet

Date: SEANCE 6	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont			
5'	Triptico game Image Spinner	Rebrassage lexical - syntaxique	EO	Let's play a game to revise our words and sentences.
15'	Emilie's Bingo game 3 colonnes et 4 items dans chaque colonne	Jeu Emilie's bingo Identifie les bonnes phrases	CO	Can you understand my questions and answers ?
5'	Entrainement de dialogues à partir de cartes imposées	Création de dialogues	EO	Let's make a dialogue
15'	Fabrication de cartes pour prolonger l'activité. Chaque élève décide de son identité et créé sa carte avec les renseignements dessus NAME / AGE / PETS	Préparer son personnage	EO	Now you must choose your character and make a card.
10'	Echanges avec les cartes fabriquées en démonstration – projeter les cartes au tableau pour faire la démo. Enseignant les récupère pour les plastifier	Ecouter et repérer les dialogues	CO	Let's listen to these dialogues
Fin de séance	Préparer les cartes pour faire les dialogues la prochaine fois.			

Date: SEANCE 6	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont			
5'	PPT game	Rebrassage lexical - syntaxique	EO	Let's play a game to revise our words and sentences.
15'	Révision des phrases pour préparer les dialogues Entrainement aux dialogues par 2	Identifie les bonnes phrases	CO / EO	Can you understand my questions and answers ?
5'	Entrainement de dialogues à partir de cartes imposées	Préparer le dialogue	EO	Let's make a dialogue
15'	Activité de la tâche finale – en utilisant les cartes dialogues	Préparer son personnage	EO / CO	Now you must choose your character and speak according to your card
5'	BILAN – retour sur le vécu de la classe.			
10'	Mener la classe vers l'idée de faire à leur propre nom et de récolter des statistiques pour le travail en mathématiques par la suite. Préparation pour le cours suivant.			
Fin de séance	Chanson : I have a pet			

Date: SEANCE 8	Heure et durée:
Classe/Groupe:	Effectifs:
PROJET PEDAGOGIQUE Thématique: Do you have a pet ?	
Réalisation finale de l'élève en fin de séquence: Participation à un sondage sur les animaux dans la classe puis traitement des données en cours de mathématiques	
Ressources/TICE: Anticiper en amont	
Lexique à travailler: Cat / dog / fish / hamster / mouse / horse / guinea pig / bird / chicken Pluriels	Grammaire à travailler : Do you have a ... ? Yes / No > Yes I do / No I don't (exemple de différenciation)
Phonologie : prononciation des mots des animaux domestiques	Pièges à éviter :
Croisements entre les enseignements : Les données seront traitées en maths – le travail sera mené en maths en parallèle mais dans un premier temps les élèves ne voient pas le lien – le mieux est que les élèves trouvent seuls le lien entre les maths et l'anglais – et proposent de traiter les données récoltées.	
Mise en oeuvre	

Préparer une SÉANCE (LV)
Jenny Léger UE32

Timings	Je fais	L'élève fait	Activités langagières	Consignes
	Après les rituels de début de séance. Préparation de la page en amont			
5'	PPT game	Rebrassage lexical - syntaxique	EO	Let's play a game to revise our words and sentences.
15'	Révision des phrases pour préparer les dialogues Entraînement aux dialogues par 2 Introduction du pluriel si besoin.	Identifie les bonnes phrases	CO / EO	Can you understand my questions and answers ?
5'	Entraînement de dialogues à partir de cartes imposées	Préparer le dialogue	EO	Let's make a dialogue
15'	Activité de la tâche finale – en utilisant les cartes personnelles pour récolter des statistiques fiables	Préparer ses infos	EO / CO	Now you must speak according to your personal situation.
5'	BILAN – retour sur le vécu de la classe.			
10'	Enchaîner sur la séance de mathématiques et le traitement des chiffres.			
Fin de séance	Chanson : I have a pet			